

### III CONGRESO NACIONAL DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

**Eje Temático:** Extensión, Docencia e Investigación: Integración para el Desarrollo Social

**Resumen:**

Nos proponemos dar cuenta de la fundamentación que llevó a la formación del Centro de Acción Comunitaria de nuestra Facultad : la que sostiene la necesidad de que la Universidad forme universitarios que puedan con la mayor eficiencia hacerse cargo de la resolución de las problemáticas que aquejan a los sectores más pobres, en nuestro caso, de la ciudad de Buenos Aires, ámbito donde nuestra universidad tiene su sede y su espacio de influencia.

Historizamos el vínculo Universidad- Sociedad, a partir del siglo XIX, en el mundo en general, y en nuestra región latinoamericana y en nuestro país , en particular.

Nos preocupa especialmente que la investigación que se realice en nuestra institución, se oriente hacia la resolución de problemas y urgencias sociales.

En el territorio donde actuamos ( zona sur de la CABA) realizan trabajo de campo diversos equipos de investigación, en esta ponencia presentamos dos casos, a partir de cuyo análisis pretendemos ir extrayendo algunas pautas para poder fijar una dinámica de integración entre las dimensiones investigativas, docentes y de extensión :a) formación en el trabajo: Proyecto del Ministerio de Trabajo, a partir del cual se realiza la construcción de 100 metros cuadrados, lugar físico donde realizaremos nuestra actividad en Barracas. Es llevada a cabo por un equipo de 12 estudiantes-trabajadores( 8 mujeres y 4 varones), residentes en el Barrio, que son capacitados para poder llevar a cabo la construcción de la obra: en relación a los aspectos formales de la investigación: se realiza parte del trabajo de campo de una tesis de Doctorado sobre Educación en el trabajo; b) un equipo indaga e interviene sobre la problemática de " Trabajo Infantil": en relación con la investigación en sus aspectos formales: se realiza el trabajo de campo de dos tesis de maestría.

**Título del trabajo:** "Formación del Centro de Innovación y Desarrollo para la Acción Comunitaria"

**Pertenencia Institucional:** CIDAC- Barracas- Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires- Puán 480- CABA- Teléfono. 011 4432 0606. Interno 168. E-mail: [ssaccioncomunitaria@filo.uba.ar](mailto:ssaccioncomunitaria@filo.uba.ar)

**Autores:** Carnevale, Cristina; Corbato, Graciela; Cervera Novo, Juan; Guelman; Anahí; Lischetti, Mirtha; Petz, Ivanna; Schneider, Rosalía; Tasat, Miriam

**Procedencia de los Autores:** Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires.

### Introducción

Por resolución Nº 3920/08 del CD de la FFyL, se ha creado el Centro de Innovación y Desarrollo para la Acción Comunitaria (CIDAC), dependiente de la SEUBE y que viene funcionando en el barrio de Barracas. Este Centro recupera algunos de los planteos realizados en el marco de las experiencias del denominado "Proyecto Maciel" en la UBA de 1956-1966 y del Centro Piloto de Investigación Aplicada (CEPIA) "Enrique Grinberg" en la Universidad Nacional y Popular de Buenos Aires, 1973-74

Comparte centralmente con aquellas experiencias el principio de integralidad de las prácticas de extensión, investigación y docencia y la necesidad de enfatizar la agencia no solamente social, sino política y epistémica de los movimientos sociales, de los sectores populares y organizaciones con las que se plantea el trabajo.

En este sentido apostamos con la labor del CIDAC a lo que se ha llamado democratización epistemológica: la idea de que es necesario crear condiciones para la participación de la mayoría de la población en los procesos de generación y validación de conocimiento teórico y técnico-metodológico. Siendo así, se parte de considerar que el trabajo participativo no debe ser pensado exclusiva y excluyentemente en términos de acción y sobretodo de acciones aplicadas, sino también en términos teóricos e ideológicos entendidos como necesariamente complementarios y no como antagónicos.

Con la participación de docentes, estudiantes, graduados y con los actores sociales barriales involucrados, se pretende buscar alternativas conjuntas que logren una mejora en la calidad de vida de quienes habitan el sector sur de la CABA, así como una nueva forma de enseñar, aprender e investigar, que esté en contacto más directo con la gente y sus problemas.

La creación del CIDAC pone de manifiesto la necesidad institucional de dar un decidido impulso a la transformación universitaria, promoviendo la implementación de proyectos universitarios integrales en condiciones de desarrollar instancias, tanto de formación como de acción comunitaria, vinculadas a la resolución de problemáticas de los sectores populares.

## DIAGNÓSTICO DE SITUACIÓN

En la CABA, la distribución geográfica de la pobreza evidencia profundas desigualdades según las zonas de la ciudad. Desde mediados de los años '90 distintas investigaciones concluyen en que Buenos Aires se ha transformado en un distrito socialmente muy heterogéneo donde, de la totalidad de la población NBI porteña, un 61.7% de la misma habita el Cordón Sur, en el cual –a su vez- reside apenas el 26.8% de la población total de la CABA<sup>1</sup>.

En lo que respecta a la situación laboral, según los resultados de la Encuesta Anual de Hogares (2007) de la Dirección General de Estadísticas y Censos (informe de resultados N° 337), las tasas de empleo y actividad muestran notables contrastes entre las comunas de la ciudad<sup>2</sup>. En efecto, en extremos opuestos encontramos a la Comuna 2 y a la Comuna 8. Mientras la Comuna 2 (barrio de Recoleta) arroja tasas de actividad y empleo que superan la media de la Ciudad en 6 y 8 puntos respectivamente, la Comuna 8 (ubicada en la zona sur de la Ciudad) presenta las tasas de actividad y empleo más bajas (11 y 13 puntos por debajo del valor medio, respectivamente). Cabe destacar que esa misma Comuna tiene la tasa de desocupación más alta de la Ciudad (12%). Del mismo modo, la Comuna 4, también ubicada en la zona Sur, presenta una tasa de empleo inferior en 7 puntos a la media de la Ciudad y una tasa de desocupación significativamente superior al resto de las comunas (11,4%).

Si se agrupan las comunas contiguas y de características similares se puede observar (ver cuadro) que tanto la tasa de subocupación como de desocupación presenta los niveles más bajos en la zona A y los más altos en la zona C, siendo que los valores en esta última duplican holgadamente los valores de la primera.

| Zona                              | Tasa de subocupación | Tasa de desocupación |
|-----------------------------------|----------------------|----------------------|
| <b>A</b> (comunas 2, 12, 13 y 14) | 6,4                  | 4,3                  |
| <b>B</b> (comunas 1 y 3)          | 8,5                  | 5,8                  |
| <b>C</b> (comunas 4 y 8)          | 13,1                 | 11,6                 |
| <b>D</b> (comunas 9, 10 y 11)     | 9,7                  | 6,7                  |
| <b>E</b> (comunas 5,              | 8,1                  | 4,7                  |

<sup>1</sup> Datos extraídos del mapa de la pobreza porteña I; Cuaderno N° 41. I.D.E.P. 1994

<sup>2</sup> **Comuna 1:** comprende los barrios Retiro, San Nicolás, Montserrat, San Telmo, Constitución, Puerto Madero; **Comuna 2:** comprende el barrio Recoleta; **Comuna 3:** comprende los barrios Balvanera, San Cristóbal; **Comuna 4:** comprende los barrios Parque Patricios, Barracas, La Boca, Nueva Pompeya; **Comuna 5:** comprende los barrios Almagro, Boedo; **Comuna 6:** comprende el barrio Caballito; **Comuna 7:** comprende los barrios Flores, Parque Chacabuco; **Comuna 8:** comprende los barrios Villa Lugano, Villa Soldati, Villa Riachuelo; **Comuna 9:** comprende los barrios Liniers, Mataderos, Parque Avellaneda; **Comuna 10:** comprende los barrios Villa Real, Monte Castro, Versalles, Villa Luro, Vélez Sarsfield, Floresta; **Comuna 11:** comprende los barrios Villa Devoto, Villa del Parque, Villa Santa Rita, Villa General Mitre; **Comuna 12:** comprende los barrios Villa Pueyrredón, Villa Urquiza, Saavedra, Coghlan; **Comuna 13:** comprende los barrios Nuñez, Belgrano, Colegiales; **Comuna 14:** comprende el barrio Palermo; **Comuna 15:** comprende los barrios Agronomía, Villa Ortúzar, Chacarita, La Paternal, Villa Crespo, Parque Chas. Dirección General de Estadística y Censos. **Encuesta Anual de Hogares.** Informe de Resultados N° 337

|            |  |  |
|------------|--|--|
| 6, 7 y 15) |  |  |
|------------|--|--|

Fuente: Ciudad de Buenos Aires. Año 2006. Dirección General de Estadística y Censos.  
**Encuesta Anual de Hogares.** Informe de Resultados N° 337

La población residente en el barrio de Barracas, zona C del cuadro anterior y área de referencia de presente proyecto, en la década pasada ha visto incrementar de manera sustantiva la precarización de sus condiciones materiales de existencia. Muchas fábricas como, Pitaluga, Águila, Bagley, Alpargatas, La Fabril Financiera, Medias Paris, Canale, han cerrado sus puertas y hoy son loft para viviendas o un mercado de materiales. El trabajo en estas fábricas le había permitido a la gente del barrio y de otros barrios de Buenos Aires, darle bienestar y estudio a sus hijos y a sus familias. En la actualidad y según los datos antes expuestos, la situación laboral del barrio no ha mejorado significativamente. Según datos de campo relevados por los equipos de la FFyL en el 2008, la población de Barracas sur está conformada en su mayoría por los siguientes perfiles laborales: obreros, empleados de bajas calificaciones centralmente en la rama de la construcción y servicio doméstico y trabajadores desocupados.

Barracas Sur se caracteriza por ser un espacio urbano fragmentado, con alta concentración de la pobreza; gran cantidad de hoteles e inquilinatos, muchos desprovistos de los servicios esenciales; localización de la villa 21/24, 26 y del Núcleo Habitacional Transitorio Zabaleta.

### **Breve historia del vínculo Universidad –Sociedad.**

Reiteramos que la Universidad Pública se debe a la Sociedad que la sostiene. Para ello debe expandir sus horizontes creativos extramuros y comprometerse en un quehacer que incluya tanto los desafíos actuales de los procesos de innovación y desarrollo científico y tecnológico como la producción de conocimientos elaborados junto a las organizaciones de la sociedad.

El vínculo entre Universidad - Sociedad que proponemos se reconoce en una historia que podemos rastrear a partir del Siglo XIX, aunque vayan cambiando las orientaciones político-ideológicas del mismo.

En la segunda mitad del siglo XIX encontramos dos planteos o enfoques al respecto<sup>3</sup>:

a) uno que se va a irradiar por Europa y que se relaciona con un intenso movimiento a favor de la elevación cultural y científica de los trabajadores.

b) el otro tiene que ver con las experiencias extensionistas que se dan en los EEUU a partir de 1860 y responde a una concepción diferente, parte de un enfoque pragmático centrado en la prestación de servicios profesionales para resolver necesidades locales específicas.

En ambos, el destinatario es el mismo: los sectores populares más necesitados.

<sup>3</sup> Brusilovsky, Silvia: *Extensión Universitaria y Educación Popular*, Bs. As., Eudeba, 2000.

En Argentina, como en Méjico y en Brasil, se va a seguir el planteo desarrollado en Europa. Se va a tener como objetivo primordial la educación de los trabajadores. Los valores que orientan estas actividades de extensión van a ser fundamentalmente dos:

- la solidaridad de los docentes y estudiantes universitarios con los sectores trabajadores,
- la confianza en el valor emancipador del conocimiento: el conocimiento libera a la sociedad y libera a los hombres.

Las estrategias pedagógicas que se van a llevar a cabo para llevar adelante estas actividades van a ser:

- cursos libres insertos en una formación partidaria o ideológica que sirva a los sectores obreros
- la creación de universidades obreras

### **Los antecedentes en la UBA (período1900-1976)<sup>4</sup>**

En Argentina, encontramos los primeros antecedentes de EU, en la Universidad de La Plata. En 1905, en esta universidad, se crea la primera Secretaría de Extensión Universitaria y en 1907, Joaquín V. González, realiza las Primeras Jornadas de Conferencias sobre el tema.

El modelo inicial de extensión que se desarrolla en Europa y que aparece en nuestro país, se centraba fundamentalmente en:

-Actividades con adultos de sectores trabajadores y grupos de clases medias bajas, con un currículum centrado en temas sociológicos, históricos, de economía política, cuestiones higienistas y de capacitación laboral.

-estos temas eran desarrollados bajo la forma de conferencias descentralizadas en diversas organizaciones de trabajadores (para propender a la elevación cultural de las masas)

En Argentina va a influir sobre todo el modelo español de la Universidad de Oviedo que desarrolla sus actividades mejorando las condiciones culturales y materiales de los mineros asturianos y de sus familias.

En dicho modelo, en nuestro país, se pensaba que había que formar una elite conductora del movimiento obrero. Y esto se realizaba al margen del Estado, estaba a cargo de las organizaciones obreras, sobre todo las organizadas por los anarquistas y los socialistas. A partir de 1915 van a empezar los contactos entre los sectores trabajadores organizados de esta manera y las organizaciones estudiantiles, entre ellas, la Federación Universitaria de Bs. As. Por eso en 1918, la Reforma Universitaria incluye la salida de la Universidad más allá de sus muros como una de las diez reivindicaciones centrales del movimiento estudiantil. De este modo, nuestra Universidad comienza a comprometerse con prácticas que contribuyen a modificar condiciones de desigualdad.

---

<sup>4</sup> Por razones de espacio no hacemos un análisis de la realidad argentina de tal período, pero todo lo planteado adquiere sentido en clave histórica.

En 1956, se crea en la Universidad de Buenos Aires, el primer Departamento de Extensión Universitaria y se señalan cuatro tipos de actividades para cumplimentar con los objetivos propuestos:

- 1- La creación de un Centro de Desarrollo Integral de la Comunidad
- 2- Servicios Culturales para Instituciones Culturales
- 3- Asesoramiento técnico para las Instituciones Culturales
- 4- Acción sobre los medios de Difusión (en ese momento, sobre todo, los medios gráficos, el cine y la radio)

Esta experiencia del Departamento de EU, va a crear en 1956 el primer Centro de Desarrollo Comunitario, localizado en la Isla Maciel, más conocido como "Proyecto Maciel", dirigido por Amanda Toubes. Siendo Secretaria de Extensión, Noemí Fiorito. Esta fue, no la única, pero sí la principal actividad que desarrolló la Secretaría de Extensión.<sup>4</sup>

Las primeras actividades que desarrolla el Proyecto son:

- En el ámbito de la Educación, escolarización de adolescentes y adultos
- Asistencia y Educación para la Salud
- Actividades con organizaciones barriales (cooperativas de consumo, de vivienda, uniones vecinales)

Dos años después, se trabajó con Sindicatos y más tarde con la formación de Bibliotecas Populares y Formación de Educadores de adultos.

Estas actividades las llevaban a cabo equipos interdisciplinarios integrados por docentes y alumnos. El trabajo con población de origen obrero permitía llevar a la práctica el criterio de vincularse con los sectores sociales que no accedían a la universidad, y trabajar en un espacio representativo de sus condiciones de vida.

La población de Maciel estaba conformada por obreros. Una de las problemáticas principales era la relativa a la vivienda, común a las villas de la periferia urbana. Entre los problemas se podían observar el enfrentamiento entre los antiguos pobladores genoveses, que se dedicaban al oficio de construcciones navales, y los contingentes poblacionales arribados desde el interior del país, que trabajaban como peones industriales.

El trabajo en la Isla Maciel no se inicia a partir de las demandas de la gente, sino a partir de la oferta de la Universidad. Casi inmediatamente se constituye un Consejo Administrativo para la toma de decisiones en forma colectiva y para gestionar las tareas del centro de Desarrollo Integral de Maciel. Ese Consejo se constituye con representantes de la Secretaría de EU y de las organizaciones barriales. La representación era asimétrica ya que las organizaciones barriales eran mayoritarias frente a los representantes de la Universidad.

Las primeras demandas de la población se centran en problemas vinculados con necesidades básicas: educación, salud, vivienda, trabajo, recreación, organización. En Educación, se organizó un Programa de Educación Permanente en el que se atendían a aquellos sectores expulsados del sistema formal: "desertores" escolares, niños con problemas de conducta, adolescentes que no habían concluido la escuela y adultos con ciclos escolares incompletos. También son importantes los trabajos realizados en lo que hace a la prevención y cura de enfermedades, la instalación de un Centro de Salud y cambios en la modalidad del vínculo médico-paciente.

<sup>4</sup> Brusilovsky, S.: op.cit.

El modelo del Proyecto Maciel se extiende por toda Avellaneda, donde se crean 5 Centros de alumnos expulsados del sistema. Y aún después del 66 se continúa con la construcción de las viviendas que había organizado la Cooperativa de viviendas, con créditos del Banco Hipotecario.

Hasta aquí las realizaciones, aunque podríamos continuar.

La idea política que sustentó el proyecto de isla Maciel fue, pensar a la Universidad como institución que contribuyera a la transformación de la Sociedad que sostenía su existencia. Habría como dos ideas centrales para formular los principios de política universitaria en este sentido: Democratización y Demostración.

El principio de *democratización* refiere tanto a la relación de la Universidad con la Sociedad, como a la vida interna de la misma. El primer documento elaborado por Extensión señala la parcialidad que tiene el lema "la Universidad para el pueblo", ya que el ingreso a la misma está determinado por motivos socioeconómicos. Por lo que se propone democratizar el acceso y hacerlo también con los procesos de docencia y de investigación.

Esto no expresa una postura ingenua, o sea, de no reconocer los obstáculos estructurales para democratizar el acceso a la universidad. Y más todavía, se reconoce que la existencia misma de la Extensión, se debe a la exclusión educativa de los sectores populares.

Se entiende a la enseñanza no sólo en su dimensión de transmisión de conocimiento, sino también como un proceso de construcción de sujetos sociales. Propone que la Universidad debe formar a profesionales comprometidos y por eso mismo eficaces. Esto cuestiona el carácter profesionalizante de la Universidad y sostiene que debe articularse lo técnico-metodológico con lo político-ideológico. Y se piensa que la calidad de la formación académica, es la condición necesaria para el ejercicio de este compromiso.

Los principios políticos que se sostuvieron en los diez años que duró la EU, hoy continúan siendo temas de debate. Evaluar la calidad, definir la relación Universidad-Sociedad y Estado, formar profesionales como sujetos sociales, construir y validar conocimiento, siguen siendo tema de discusión. Hoy la confrontación política universitaria se da entre los enfoques críticos y los neotecnocráticos, ligados a las posiciones de la nueva derecha. Dentro de ese debate, la calidad se define por un grupo desde criterios referidos exclusivamente a sus características intrínsecas, para el otro como el logro de objetivos políticos de igualdad social en situaciones históricas concretas.

Otra cuestión valiosa que se debatió en esos años, fue el considerar a la realidad social como el lugar de la problematización puesta a prueba y como el lugar de reajuste del conocimiento.

La trayectoria histórica que inicia este Proyecto de Maciel, es la que se va a tratar de continuar en la década del 70 durante el gobierno de Cámpora. En este caso, no podemos hablar de resultados, dado la brevedad de los proyectos, de desaparición casi inmediata. Fueron 90 días de intensa actividad. En junio de 1973 se nombra Rector Interventor de la UBA a Rodolfo Puigróss y, aunque suceden muchas cosas, vamos a reseñar lo que nos interesa sobre nuestro tema: se crean Centros Pilotos de Investigación Aplicada como equipos interdisciplinarios de investigación constituidos por graduados y alumnos que desarrollan sus tareas en zonas marginales o de desarrollo relativo. Las

líneas generales de estos proyectos fueron trazadas por gente que había participado en el Proyecto Maciel en la década 56-66

Los objetivos de los CEPIA fueron:

- investigar el grado de satisfacción de las necesidades de los sectores populares
- velar para que la formación proporcionada a los estudiantes se ajustara a la satisfacción de esas necesidades,
- investigar cuáles eran los cambios estructurales que debían darse en la enseñanza para que pudiera lograrse esa formación,
- elaborar propuestas para el mejoramiento de los servicios que desde el Estado se prestaba a los trabajadores.

Se realizaron muchos trabajos de asistencia con participación popular. Señalaremos algunos de ellos:

En lo que hace a viviendas: en el barrio Saavedra, se remodelaron las viviendas existentes en estado precario u obsoleto y se construyó un centro recreativo. En el Bajo Flores, se implementaron tareas de infraestructura, rellanamiento de terrenos, asentamiento de tierras. En Lugano, se relevó la zona para desarrollar un plan de viviendas, una escuela y un centro de salud junto al Movimiento Villero de la localidad.

En el área de Educación, se remodeló el Hospital de Clínicas para adaptarlo al funcionamiento de la Facultad de Filosofía y Letras, se instalaron guarderías en las Facultades, se desarrolló un proyecto de investigación sobre deserción y repetición escolar dirigido por la Dra. Emilia Ferreiro; se dictó un seminario sobre recuperación de repetidores; se trabajó en la formación de promotores educacionales comunitarios.

En el área de salud, se diagramó un proyecto de remodelación de salas y de construcción de salas nuevas en el Hospital. Borda. Se abrieron salas para la atención de estudiantes en la Dirección de Salud dependiente del Rectorado (Hidalgo 1067).

Las tareas de Extensión Universitaria se van a continuar hasta la llegada de Ottalagano, a mediados del año 1974

Luego viene el Proceso y pasarán unos cuantos años para volver a instalar la necesidad de debatir respecto del proyecto de universidad que aquellos proyectos venían proponiendo. Muy brevemente, ¿qué pasó en estos años 80-90? La corriente neoliberal define a la Universidad en términos de proveedora de profesionales que demandan tanto el mercado como las políticas sociales focalizadas producto de la "Reforma del Estado". El gobierno en clave neoliberal va a incentivar a través de premios y castigos financieros, para que supediten sus políticas a las del modelo hegemónico.

El compromiso con la sociedad queda entonces expresado en la relación de venta de servicios a empresas y con la ejecución de políticas sociales focalizadas. En nombre de la eficiencia económica se firman contratos entre las empresas y la Universidad. De esta manera hacia fines de los años '80, toda la década del '90 y los primeros años del presente siglo, el proyecto de formar profesionales comprometidos, es reemplazado por el de abastecimiento de profesionales altamente calificados para el consumo empresarial. Recién en los últimos años, se ha avanzado tímidamente en la necesidad de pensar (pensarnos) a la Universidad por fuera del paradigma neoliberal, comprometida con las problemáticas nacionales más urgentes.

Necesidad que se instala, no por generación espontánea, sino por la resistencia que se ha ido organizando mediante los intersticios que dejara el andamiaje neoliberal. Queremos en adelante, describir brevemente, aquellos programas de extensión, que desde fines de la década del '80, han marcado camino, que en sus experiencias han demostrado que otro modelo de Universidad es posible.

### **Hacia la integralidad de las prácticas de extensión, docencia e investigación: sobre algunos programas de Extensión de la UBA en las últimas décadas.**

Uno de los programas, que además de reconocerse en las ideas del Proyecto Maciel, continuó con las instancias que aquel proyecto pudo generar en el territorio, fue un programa de la Facultad de Psicología que se desarrolló en el partido de Avellaneda durante los años 1989-2004. El programa llevó por nombre primero Epidemiología Social y Psicología Comunitaria, tenía un área de Asistencia. A partir de 1995, se transformó en el Programa de Asistencia Psicológica Comunitaria, y estuvo a cargo de Rosalía Schneider. El mismo puede caracterizarse por la integralidad de las prácticas de extensión, docencia e investigación, al estar conformado por cátedras de la Facultad y por equipos de profesionales, docentes e investigadores.

Según nos contara Rosalía Shneider, en Avellaneda no alcanzaban los pocos lugares de asistencia y hubo que crear Servicios de Clínica de Niños, Psicopedagogía Clínica, Clínica de Adolescentes, de Adultos, de Familia, de Psicología Institucional, Educativa, etc. A partir de allí se trabajó con todas las instituciones involucradas, especialmente, escuelas, comedores, Equipos de Orientación Escolar, inspectoras de Psicología, de EGB, escuelas especiales, escuelas de contraturno, hogares, y se fueron creando Hogares de día, Defensoría del Niño y el Adolescente, Proyectos de refugio para mujeres y niños, equipos especializados en Violencia Familiar, en Adicciones, en SIDA, en la relación mamá-bebé, que trabajó en el Hospital Materno Infantil. Se realizaron talleres, especialmente en escuelas, sobre violencia familiar y escolar, educación sexual, embarazo adolescente, adicciones, SIDA. Se generaron proyectos muy interesantes en el área educativa (Redes de escuelas), propuestas de políticas sociales coordinadas con el Municipio, como intervenciones en el club del Trueque, creación de Voluntariados Sociales, intentos de huertas comunitarias que no se pudieron realizar por la contaminación de la tierra, el aire y el agua. Concientización de la contaminación del medio ambiente (Polo Petroquímico, curtiembres). Se realizaron microemprendimientos, talleres de búsqueda de trabajo. Se trabajó con colonias de vacaciones municipales, jardines de infantes, jardines maternos, comedores, clubes deportivos, comunidades religiosas, juzgados, etc. Se dictaron materias, trabajos prácticos, prácticas profesionales de grado, y postgrado dentro del Programa. Se hicieron numerosas investigaciones. El trabajo en su conjunto se enmarcó dentro de lo que desde la psicología se denomina

enfoque comunitario. En la actualidad, este Programa se ha descentralizado por cátedras y cada cátedra tiene un Programa<sup>5</sup>.

Ya en el ámbito de la Facultad de Filosofía y Letras, como resultado de un trabajo conjunto y consensuado entre miembros de las comunidades aborígenes de la región Chaco centro-occidental, miembros de la Sección Antropología Social del Instituto de Ciencias Antropológicas, de la Secretaría de Extensión Universitaria, y organizaciones solidarias, en el año 1994 se crea el Programa Permanente de Extensión, Investigación y Desarrollo en Pueblos Indígenas de la Argentina, dirigido por el Dr. Hugo Trincherro. El objetivo general de este programa ha sido vincular y articular en forma sistemática y permanente proyectos y actividades de investigación en distintos campos del conocimiento con acciones de fortalecimiento comunitario, capacitación, y práctica solidaria. Tras distintas etapas de reflexión sobre la tarea emprendida, se ha desarrollado el planteo sobre la producción colectiva de conocimientos vinculada a la praxis de sujetos en movimiento, en otras palabras, sobre la construcción de un saber de manera colectiva que se propone la acción transformadora de la realidad. Desde esta base, algunas de las acciones realizadas han sido: revista de difusión “NosotrosLosOtro”, realización de campañas de apoyo escolar a niños en las comunidades, creación de la Biblioteca Popular “Hortensio Fernández” en la comunidad Misión La Paz; realización de talleres permanentes intercomunitarios de reconstrucción de la memoria étnica wichi, chorote y chulupí, y la publicación del libro bilingüe wichi-Castellano “OLHAMEL OTICHUNHAYAJ - NUESTRA MEMORIA” (Laureano Segovia, 1998), apoyo al “servicio social comunitario” de Misión La Paz hasta 1998. En 1999, como resultado de un debate interno respecto de la especificidad de la Universidad, se crea el Centro de Documentación, Divulgación, Capacitación, y Asesoramiento de Pueblos Indígenas de la República Argentina (CEDCAPI). Dicho centro será la herramienta que buscará articular la docencia y la investigación a las acciones de extensión que se venían emprendiendo, además de constituirse en la instancia que permite el acompañamiento crítico de los procesos autogestionarios, de lucha de defensa de los derechos y el fortalecimiento de las organizaciones mediante la estrategia de talleres comunitarios. En la actualidad, este Centro se organiza en cinco comisiones de trabajo cada una de las cuales aborda una temática específica acorde a las demandas recibidas desde los pueblos originarios (Territorio e Historiografía; Educación bilingüe; Legales; Salud; comunicación y Memoria crítica). La modalidad de trabajo consiste en lo que se ha dado en llamar la construcción de la demanda. Es precisamente en la construcción conjunta de la demanda, a partir de una problematización de los términos en los que se plantea, donde comienza el proceso de producción conjunta del conocimiento crítico<sup>6</sup>.

Hacia el año 2001, en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, el Equipo de Popularización de la Ciencia, viene desarrollando diversos proyectos que involucran a docentes, graduados y estudiantes para socializar sus experiencias como científicos en distintos ámbitos y ante públicos diversos como: escuelas, bibliotecas, hogares para la tercera edad, cárceles, exposiciones y ferias. Estas prácticas de popularización de la ciencia, articulan indisolublemente la extensión, docencia e investigación. Cabe mencionarse además, que los proyectos también están integrados por profesionales de distintas disciplinas. Dentro de los proyectos desarrollados pueden mencionarse: Semanas de las Ciencias, en las que alumnos y docentes de escuelas medias concurren

<sup>5</sup> Según comunicación personal con Rosalía Shneider.

<sup>6</sup> Iñigo Carrera, V. Gonzalez, C., Leguizamon, J., Petz, I.; Picciotto, C., “Apuntes para una producción conjunta de conocimiento crítico”. En *La Universidad Cotidiana*, Docuprint S.A, compiladores: Llomovate, S., Naidorf, J., Pereyra, K., Buenos Aires, Argentina, pp 356-367, 2007, ISBN 978-950-29-1008-6.

a la Facultad a participar de charlas de divulgación, experimentos demostrativos y talleres para docentes; Exactas va a la Escuela, en la que docentes, investigadores o alumnos de la Facultad dan charlas sobre temas específicos o paneles de orientación vocacional a alumnos de escuelas medias; y Ciencia en Marcha. Este último proyecto, que se encuentra en la etapa de implementación, consiste en una serie de actividades que apuntan a fortalecer el vínculo de jóvenes y docentes con las ciencias exactas y naturales. La propuesta se centra en la visita de un "colectivo de la ciencia" que lleva un laboratorio móvil a diversas localidades del país. Durante una semana, científicos, educadores y divulgadores de la ciencia guían a adolescentes y docentes participantes en un conjunto de experiencias relacionadas con distintas disciplinas científicas que los invitan a hacerse preguntas, explorar fenómenos, resolver problemas y diseñar experimentos. Estas experiencias, se encuadran en la trayectoria de alfabetización científica que desde el año 1989, con la creación del Centro de Divulgación Científica, se viene desarrollando en la FCEyN.<sup>7</sup>

En marzo de 2002, en la Facultad de Filosofía y Letras, se crea Facultad Abierta, programa de extensión con objetivos amplios de relación entre el ámbito universitario y las organizaciones populares, en el marco de la profunda crisis que envolvía al país en aquel momento. Rápidamente, este programa se focalizó en el fenómeno de las empresas recuperadas, generando una instancia de compromiso político y académico con un movimiento en crecimiento y desarrollando una práctica de extensión que combina las actividades de apoyo interdisciplinario con la investigación enfocada a la creación de conocimiento útil al fortalecimiento de la lucha de los trabajadores. Entre sus principales iniciativas podemos enumerar: la realización de dos relevamientos exhaustivos de empresas recuperadas en Argentina (2002 y 2004); el apoyo y asesoramiento a gran cantidad de empresas recuperadas y sus organizaciones; la creación del Centro de Documentación de Empresas Recuperadas que funciona en forma permanente en la Cooperativa Chilavert; la edición de la *Guía latinoamericana de empresas recuperadas*; la publicación de varios trabajos de investigación (entre ellos, el libro *Las empresas recuperadas en la Argentina*, FFYL, 2005); la realización de tres videos documentales: "El caso de la Cooperativa Bauen", "El caso de la Cooperativa Chilavert" y "El caso de la Cooperativa 19 de Diciembre", publicados por la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA bajo el título *Innovaciones sociales en contextos de exclusión: el caso de las empresas recuperadas por sus trabajadores*; la organización del "I Encuentro internacional: La economía de los trabajadores" junto con otras instituciones académicas y organizaciones de los trabajadores. Actualmente, se viene organizando el II Encuentro internacional<sup>8</sup>.

También en el año 2002, en el marco de la Facultad de Ciencias Sociales, surge el Programa de Capacitación para Organizaciones Comunitarias. Este Programa está orientado a la capacitación y fortalecimiento de experiencias asociativas de carácter comunitario pertenecientes al área metropolitana de Buenos Aires. Desde su origen, participaron de este programa más de 600 organizaciones: asociaciones vecinales, culturales, deportivas, religiosas; sociedades de fomento; mutuales y cooperativas; comedores y guarderías comunitarias, entre otros. Las principales estrategias desarrolladas son módulos de formación dirigidos a miembros de organizaciones comunitarias, espacio de consultoría para la formulación de proyectos sociales, asistencia técnica y financiamiento para un conjunto de proyectos seleccionados. La estrategia de capacitación permitió impulsar un proceso de intercambio y transferencia de experiencias

<sup>7</sup> Según información brindada por la Secretaría de Extensión de la FCEyN y Por el Equipo de Popularización de la Ciencia.

<sup>8</sup> [www.recuperadasdoc.com.ar](http://www.recuperadasdoc.com.ar)

y conocimientos entre las organizaciones participantes del Programa y entre éstas y los equipos de cátedra, graduados y estudiantes involucrados en la ejecución del curso. El mismo culminó en Noviembre de 2008<sup>9</sup>.

Nos quedan en el tintero unas cuantas experiencias que por razones de espacio nos vemos imposibilitados en describir, como las de la facultad de Farmacia que encuentran en sintonía con lo que aquí se describió y el flamante programa que depende de la Secretaría de Extensión de la UBA: Acción Comunitaria en barrios vulnerables. Asimismo, queremos mencionar brevemente que desde mediados de los '90, las agrupaciones de corte nacional y popular han militado la extensión en este sentido y han nutrido algunas de las experiencias que mencionamos.

Un renovado impulso a las actividades de extensión ha sido motivado, desde el 2006 en adelante, por el Programa de Voluntariado Universitario del Ministerio de Educación de la Nación. También por el Programa Calidad de Vida del área de Proyecto y Programas Especiales de la SECyT. Estas instancias, que permiten la amplificación y el sostenimiento en el tiempo de actividades de extensión, colaboran en el ejercicio de prácticas que van dejando experiencia en modalidades de trabajo con sectores populares al interior de la Universidad y generando vínculos en los barrios.

### **Proyecto “ Entrenamiento para el trabajo”**

#### **Vehiculizando políticas públicas de educación y trabajo. Sobre el proyecto coordinado entre el MTEySS y el CIDAC**

Tal como ya se ha mencionado, se pretende que el CIDAC – *Barracas*, constituya tanto un instrumento de transferencia de proyectos de I + D implementados por equipos de investigación, cátedras, institutos, programas, en las distintas unidades académicas como así también un vehiculizador de proyectos y programas orientados por las políticas de financiamiento gubernamentales (en sus distintos niveles y dependencias) tendientes a mejorar la calidad de vida de los sectores postergados de la ciudad.

En este sentido y con el objetivo de instrumentar un centro de formación profesional tendiente a la recuperación del trabajo genuino y creativo, orientando la educación para el trabajo más que para el empleo, durante el año 2008 iniciamos una búsqueda por distintas dependencias estatales en aras a detectar políticas que estén acordes a aquel objetivo. Si bien en un primer momento profundizamos la búsqueda en relación al INET- Ministerio de Educación de la Nación (Instituto Nacional de Enseñanza Técnica), los tiempos y requisitos que proponían no resultaban compatibles con los del CIDAC. Dejamos entonces educación y nos dispusimos a buscar en la dependencia nacional de trabajo. Esta vez si, los objetivos del Programa Obra Pública Local y el área de Formación y Empleo se encontraban en mayor sintonía con los tiempos y posibilidades del CIDAC. Luego de una serie de reuniones y entrevistas que fueron desde el secretario de empleo hasta los técnicos de distintos programas, venimos coordinando la construcción y ejecución del proyecto que lleva por nombre: construcción del Centro de Innovación y Desarrollo para la Acción Comunitaria. El mismo se encuentra en el marco del Programa Obra Pública Local con aporte de materiales bajo la modalidad de Entrenamiento para el Trabajo.

<sup>9</sup> <http://www.fsoc.uba.ar/modules/vertibar/article.php?storyid=3>

### Sobre el proyecto

Muy sintéticamente, el proyecto aprobado y financiado consiste en la construcción de infraestructura educativa comunitaria. Se lleva adelante mediante la modalidad de capacitación en obra y requiere el compromiso de 12 personas desocupadas, un tutor y un capataz de obra.

El proyecto está emplazado en predios de la facultad de filosofía y letras ubicados en Estación Buenos Aires (Lafayette y Suárez). Beneficiará tanto a los sectores más carenciados de población residentes en el cordón sur de la CABA como a estudiantes, docentes, graduados y trabajadores no docentes de la Universidad de Buenos Aires en general y particularmente de la Facultad de Filosofía y Letras en tanto la construcción que se pretende, además de constituirse en una “Escuela de Trabajadores”, será un centro de prácticas de investigación, extensión e innovación.

El diagnóstico que habilita este proyecto posee dos ejes estrechamente vinculados. El primero responde a la situación del mercado de trabajo local y el segundo a la infraestructura educativa local.

Respecto de los perfiles de trabajadores demandados a nivel local (primer eje), es posible diagnosticar que actualmente el ímpetu renovado de inversiones en la rama de la construcción en un sector del barrio de Barracas, convoca a trabajadores capacitados en albañilería (albañilería en general, construcciones hormigón armado, rubros constructivos complementarios). Motiva el interés empresarial la disponibilidad que ofrece el barrio en cuanto a terrenos desocupados y su cercanía con el Centro, además de la incidencia del valor del terreno sobre el metro cuadrado construido: mientras en Caballito y Palermo es de entre 450 y 700 dólares, en Barracas no supera los US\$ 300. Siendo así, Barracas se ha convertido, junto a Puerto Madero, en el barrio del sur con más actividad y sólo en el último año al menos triplicó la cantidad de metros cuadrados autorizados para construir. En los primeros ocho meses de 2008, inversionistas y desarrolladores obtuvieron permisos para unos 71.000 metros cuadrados de obras, mientras que en 2007 los metros habían sido 20.000. Actualmente, hay al menos 11 proyectos en construcción, varios de ellos sobre la avenida Montes de Oca. Este panorama acrecienta la demanda laboral en la rama de la construcción, lo que hace sumamente pertinente la implementación del programa de entrenamiento laboral.

Respecto del segundo eje, el área de afectación del proyecto abarca la Región Educativa II (Reg. II), la que está conformada por los Distritos Escolares 4° y 5°. La cantidad de escuelas primarias, secundarias y centros de formación profesional, resultan absolutamente escasos frente al aumento poblacional de los últimos años. La infraestructura a construir está lindando con la villa 21-24. Siendo así, tanto esta villa como el Núcleo Transitorio Zabaleta resultan los barrios donde se prevé el mayor impacto. Es que en los últimos 10 años la población que habita en villa 21/24 se duplicó con respecto a los años `80 (Según datos provenientes del INDEC, Censo Nacional de Población Hogares y Vivienda de los años 1980 y 1991) y también se duplicó desde la realización del último censo poblacional en el 2001 hasta el presente. Se calcula que actualmente en la villa habitan alrededor de 45.000 personas constituyéndose en la más grande, demográficamente hablando, de la CABA. Este importante crecimiento poblacional de los últimos años en la zona, agrava la situación respecto de los ya escasos servicios educativos, además de los de otro tipo.

De esta manera, el destino de la infraestructura a construir resulta absolutamente novedoso en la zona, ya que, como se dijo, además de constituirse en un centro de formación profesional para la comunidad, en función de las demandas laborales actuales, el espacio construido se compartirá con las acciones de extensión universitaria de la Facultad de Filosofía y Letras y cuyo andamiaje institucional será el Centro de Innovación y Desarrollo para la acción comunitaria. Se pretende que los grupos de investigación y docencia de la UBA entren en relación con los distintas problemáticas sociales de la zona en pos de ir articulando soluciones de manera interdisciplinaria y colectivamente con la comunidad.

Este proyecto de capacitación en obra ya constituye el primer trayecto formativo de la "Escuela de Trabajadores" del CIDAC. Para esto fue necesario gestionar ante el MTEySS el número de REGICE para la Facultad, es decir incluirnos en el registro de entes habilitados para la capacitación para el trabajo.

A continuación, realizamos la descripción general de las actividades a realizar en obra. Serán aplicadas técnicas constructivas tradicionales tanto en fundaciones como en muros y en cubiertas para que el personal involucrado en la misma pueda incorporar los conocimientos necesarios para su desarrollo laboral luego de este emprendimiento. Para esto sobre el terraplén ferroviario consolidado existente se realizará una zapata corrida en todo el perímetro de la nueva construcción; sobre ella se levantarán los muros de ladrillo hueco cerámico el cual requerirá revoque en sus dos caras. La cubierta o cierre superior permitirá el aprendizaje de tres técnicas; llevará una cubierta inclinada de chapa con su respectiva estructura y canaletas de zinc pluviales, una loza plana de ladrillos cerámicos y su encuentro a modo de fuelle entre esta y la cubierta de chapa en toda la extensión de una carpintería metálica vidriada. Con esta materialización se pretende continuar con el lenguaje formal y la materialización que determina el contexto y la identidad de este sector del barrio de Barracas.

Hasta aquí de manera muy breve, presentamos la necesidad y el diagnóstico que habilita la concreción de esta política pública, que como se fue señalando se compartirá entre la FFyL, las organizaciones comunitarias y distintos actores barriales. Por último, queremos mencionar que esta experiencia de trabajo será documentada y formará parte de nuestras investigaciones a fin de la necesaria reflexión que toda implementación de política y práctica comunitaria requiere si lo que se pretende es ir construyendo cotidianamente organización social.

### Sobre la implementación

Hablar sobre el grupo humano constituido.

Sobre el perfil del tutor y el capataz

Sobre la solidaridad entre ellos

Sobre los horarios y las primeras dificultades que se van presentando en relación por ejemplo al manejo de decimales, conocimiento necesario para la lectura de planos, etc.

